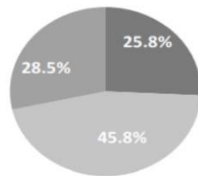


کسب رتبه نخست، در سومین مرحله رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور (راد)

رتبه‌بندی آموزشی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور با هدف ارتقاء کیفیت آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور و ارتقاء تراز دانشگاه‌ها برای ورود به حوزه بین‌المللی و کسب جایگاه برتر در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی ایجاد شده است. این رتبه‌بندی بیشتر به سمت کارکرد دانشگاه در جامعه و ایفای نقشی که در آن بر عهده دارد سوق یافته است. هدف گذاری بر این اساس است که هر ۵ سال یک بار، انجام شود، سال اول آن ۹۰-۸۹، سال دوم ۹۵-۹۴ و این سری هم ۹۹-۹۸ بوده است.

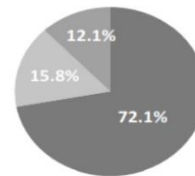
اگر مقایسه‌ای میان راد با رتبه‌بندی‌هایی همچون شانگهای و تایمز انجام دهیم، قسمت اعظم وزن و بار شاخص‌ها به فرآیندهای آموزشی مربوط می‌شود. در راد ۴۵/۸ درصد وزن شاخص‌ها به حوزه آموزش تعلق دارد در حالی که این درصد در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی ۱۵/۸ درصد است. همچنین در راد ۲۵/۸ درصد از شاخص‌ها متعلق به پژوهش است در حالی که در رتبه‌بندی‌های بین‌المللی ۷۲/۱ درصد این شاخص‌ها در حوزه پژوهش ورود و ظهور دارند.

رتبه‌بندی‌های بین‌المللی



■ Research
■ Education
■ Institutional Facts & Figures

رتبه‌بندی داخلی دانشگاه‌های علوم پزشکی (راد)



■ Research
■ Education
■ Institutional Facts & Figures

در این رتبه‌بندی، عملکرد دانشگاه‌ها در حوزه دانشی و خروجی‌های دانشگاه مورد ارزیابی و سنجش قرار گرفته و تفاوت رتبه‌بندی این دوره با دوره‌های قبل نیز در این نگاه خروجی محور نهفته است. همچنین تعداد شاخص‌ها نسبت به دوره قبل بیشتر شده به نحوی که ۱۸۴ شاخص پیشنهادی در سه حوزه، تقسیم بندی شده است. به عنوان مثال در حوزه "برون داد دانشگاه یا خروجی‌های تأثیرگذار" ۴۹ شاخص احصاء شده است و در حوزه "عملکردی در حوزه آموزش" ۱۰ شاخص و بخش عمده شاخص‌ها در بسته‌های تحول و نوآوری تعریف شده است. در واقع مهم‌ترین تفاوتی که این رتبه‌بندی با رتبه‌بندی‌های قبل دارد در لحاظ کردن برنامه‌های تحول و نوآوری، سنجش عملکرد دانشگاه در جامعه و سنجش درون داد و برون داد آموزش در یک مدل ۶ وجهی (شکل زیر) است.

